

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

Утверждаю

Декан ИФФ



/Т.В. Галкина/

«01» 09. 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М.1.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Современное языковое образование: медиакультура и коммуникации»
Степень (квалификация) выпускника: Магистр

1. Цели изучения дисциплины.

Целью курса «Современные проблемы науки и образования» является формирование научного мировоззрения будущих магистров, представлений об актуальных проблемах современной лингвистической науки и педагогического образования; расширение их научного кругозора за счет новых лингвистических знаний; развитие научно-исследовательской компетентности.

Задачи курса:

- знакомство с основными этапами развития лингвистической науки; с основными проблемами современной лингвистики;
- овладение знаниями в области образовательных инноваций и тенденций развития современного языкового образования;
- формирование умений ориентироваться в многообразии лингвистических концепций и теорий и разрабатывать теоретическую базу собственного исследования; умение осуществлять мониторинг в современном языковом образовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Курс «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части общенаучного цикла подготовки магистрантов. Изучение дисциплины опирается на базовые знания, полученные в процессе подготовки бакалавра педагогического образования. Содержание дисциплины дополняется параллельно изучаемыми курсами «Новые направления в русистике», «Основные этапы развития теории языка в отечественной и зарубежной лингвистике».

3. Требования к уровню освоения программы.

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» способствует формированию ряда **общекультурных, профессиональных и специальных компетенций** магистра филологического образования:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения (ОК-5);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

- готовность к анализу результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовность исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента (ПК-11);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате освоения курса магистранты должны **знать**:

- 1) особенности современной полипарадигмальной лингвистики;
- 2) основные тенденции в развитии русистики XXI века;
- 3) специфику разных направлений современной лингвистики;
- 4) особенности инновационных процессов в современном образовательном пространстве.

Уметь:

- 1) анализировать тенденции современной лингвистической науки и педагогического образования;
- 2) использовать понятийно-терминологический аппарат современной лингвистики;
- 3) использовать методы исследования в учебной и профессиональной деятельности;

Владеть:

- 1) навыками обобщения и анализа научной информации;
- 2) современными методами лингвистического исследования;
- 3) навыками проведения экспертизы педагогической экспериментальной и инновационной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час) |
|--|--|--|
| | Всего 108 | № семестра 1 |
| Аудиторные занятия | 32 | 32 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Семинары | | |
| Лабораторные работы | | |
| Другие виды аудиторных работ: занятия в активной и интерактивной форме | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 76 | 76 |

| | | |
|--|--|---|
| Формы текущего контроля | Доклады, конспекты статей, рефераты, тесты | Доклады конспекты статей, рефераты, тесты |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | зачёт | зачёт |

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1.Разделы учебной дисциплины.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (темы) | Аудиторные часы | | | | | Самостоятельная работа (час) |
|-------|--|-----------------|--------|-------------------------|--------------|--|------------------------------|
| | | ВСЕГО | лекции | практические (семинары) | лабораторные | В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее %) | |
| 1. | Смена научных парадигм – закон развития науки | 4 | 2 | 2 | | 1 | 8 |
| 2. | Системоцентрическая парадигма в лингвистике | 2 | 2 | | | | 6 |
| 3. | Антропоцентрическая парадигма в лингвистике | 4 | 2 | 2 | | 1 | 8 |
| 4. | Философские проблемы языка и литературы | 4 | 2 | 2 | | 1 | 8 |
| 5. | Методы получения современного научного знания в области филологии | 4 | 2 | 2 | | 1 | 8 |
| 6. | Образовательные инновации, проекты. Критерии оценки их эффективности | 4 | 2 | 2 | | 1 | 8 |
| 7. | Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема | 4 | 2 | 2 | | 1 | 8 |
| 8. | Международные системы оценки качества образования | 2 | | 2 | | | 8 |
| 9. | Интеграция отечественной системы | 2 | 2 | | | 1 | 8 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|----|----|--|--------|----|
| | образования с мировым образовательным пространством | | | | | | |
| 10. | Проектирование путей развития образования | 2 | | 2 | | 1 | 6 |
| | Итого: | 32/3 зач.ед. | 16 | 16 | | 8/25 % | 76 |

5.2. Содержание разделов дисциплины.

1. Смена научных парадигм – закон развития науки.

Понятия *научная парадигма, смена парадигм, научная революция, нормальная наука* (Т. Кун). Признаки научной парадигмы: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность (Е.С. Кубрякова). Смена парадигм в языкознании: историческая, психологическая, системно-структурная, социальная (Ю.Н. Караулов); традиционная, генеративная, когнитивная, коммуникативная (Е.С. Кубрякова); сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая (В.А. Маслова). Лингвориторическая парадигма научного знания (А.А. Ворожбитова). Особенности современной лингвистики. Циклы развития науки. Структурная лингвистика. Генеративная лингвистика (Н. Хомский). Когнитивная лингвистика. Преемственность идей в лингвистике. Полипарадигмальность современной лингвистики.

2. Системоцентрическая парадигма в лингвистике.

Идеи о системно-структурном характере организации языка. «Элемент», «единица», «множество» как понятия системной лингвистики. Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке. Структурная лингвистика Ф. де Соссюра. Особенности структурной лингвистики. Основные положения трудов Бодуэна де Куртенэ. Лингвистическая концепция Г. П. Мельникова.

3. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике.

Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике.

Истоки тенденций антропоцентризма в трудах античных философов (Гераклит, Демокрит), в работах В. Гумбольдта, Э. Бенвениста, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ и др. Антропоцентрический подход к изучению языка в работах Б.А. Серебрянникова, Ю.С. Степанова, В.А. Звегинцева и др.

Приоритетность личностного начала в языке. Теория языковой личности. Модели языковой личности (Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, И.Я. Чернухина). Понятие коммуницирующей личности (В.В. Зеленская), литературной личности (А.А. Ворожбитова).

4. Философские проблемы языка и литературы.

Понятие о философии языка. Философские аспекты изучения языка. Концептуальные основы антропологической парадигмы научного знания в трудах философов (работы П.А. Флоренского, А.Ф. Лосева, С.Н. Булгакова, В.С. Соловьёва). Философские проблемы языкознания: проблема происхождения языка, язык и мышление, язык и познание, язык как

общественное явление (Э. Бенвенист, Л. Ельмслев). Философские проблемы литературы (работы М.М. Бахтина, А.Ф. Loseва, Ю.М. Лотмана).

5. Методы получения современного научного знания в области филологии.

Методология лингвистики. [Цели лингвистических исследований](#). Общенаучные методы исследования. [Методы и приёмы лингвистического исследования](#) (трансформационный; дистрибутивный; контекстологический; компонентный; композиционный; структурный; семиотический; концептуальный). Понятие о частных методах лингвистического исследования (семантико-стилистический; метод «слово-образ»; сопоставительно-стилистический; метод, близкий к эксперименту).

6. Образовательные инновации, проекты. Критерии их эффективности.

Инновационные процессы в вузе и школе. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация (нововведение), инновационный процесс). Структуры инновационного процесса. Типы нововведений в школе. Источники идей развития школы. Оценка идей развития школы. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в школе.

Технологии разработки и освоения новшеств. Критерии оценки эффективности образовательных проектов. Новые подходы к организации учебного процесса. Образовательные проекты. Критерии их эффективности. Информационные технологии измерения знаний.

Педагогические системы учителей-новаторов. Предпосылки развития инновационных процессов в системе образования. Истоки педагогических инноваций (работы Я. Коменского, В.А. Сухомлинского и др.). Методические системы Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина, Л.В. Занкова.

7. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

Качество образования в контексте «Концепции модернизации российского образования». Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности. Единый государственный экзамен как способ оценки знаний. Мониторинг развития образования в мире. Мониторинг качества образования в вузе и школе. Мониторинг воспитания школьников.

8. Международные системы оценки качества образования.

Компетентностный подход в образовании. Определение понятий *компетентность*, *компетенция*. Универсальные и профессиональные компетенции. Способы измерения профессиональной компетентности. Системы оценки качества образования. Кредитно-модульная система учебного процесса. Критерии качества образования в школе и вузе. Системы управления качеством образования.

9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Понятие образовательного пространства. Особенности современного образовательного пространства. Система образования в России (образование в России до 1917 г.; образование в СССР; современная система образования). Образовательные системы за рубежом (система образования в США; система образования в европейских странах). Хронология Болонского

процесса. Основные составляющие Болонского процесса. Россия в Болонском процессе. Образовательный стандарт 3-го поколения. Проблемы интеграции науки и образования в современных условиях. Проблемы просветительской деятельности как составной части системы науки и образования в современных условиях. Проблемы использования информационных технологий в образовании.

10. Проектирование путей развития образования.

Стратегии развития образования. Современные тенденции в развитии образования. Модернизация и эксперимент в образовании. Проектирование педагогического дискурса. Проблемы проектирования содержания образования. Инновации в дистанционном образовании.

5.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 416 с.
2. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка: вводный курс: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 2012. – 282 с.
3. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. – Томск : ТГПУ, 2006 – 631 с.; 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта-Наука, 2009. – 520 с. Гриф УМО РФ.
4. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко, М.А. Голованева, Е.Г. Озерова, И.И. Чумак-Жунь. – М.: Флинта, 2012. – 230 с.
5. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для вузов /А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 252 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2007. – 367 с.
2. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – Москва : Флинта [и др.], 2012. – 282 с.
3. Ворожбитова, А.А. Теория текста : антропоцентрическое направление : учебное пособие / А. А. Ворожбитова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2005. – 365 с.
4. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании : учебное пособие для вузов / Д. А. Иванов. – М. : Академия, 2008. – 329 с.
5. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 271 с.
6. Маслова, В. А. Лингвокультурология : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 202 с.
7. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. – Москва : Академия, 2008. – 264 с.
8. Обухов, В. В. Основные направления создания инновационной среды педагогического университета : монография / В. В. Обухов, М. П. Войтеховская, И. Г. Санникова ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2012. – 123 с.

9. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика : учебное пособие для вузов / З. Д. Попова, И. А. Стернин ; Федеральное агентство по образованию, Воронежский государственный университет. – Москва : АСТ [и др.], 2010. – 314 с.
10. Текст и дискурс : учебное пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко, М. А. Голованова, Е. Г. Озерова, И. И. Чумак-Жунь. – Москва : Флинта [и др.], 2012. – 230 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Учебно-методический комплекс.

В процессе освоения курса могут быть использованы электронные информационные ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Википедия: энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eureka.net.ru>

Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов

<http://www.magister.msk.ru/library/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для материально-технического обеспечения дисциплины имеются: компьютер, принтер, ксерокс, ноутбук.

Материалы обучения, пакеты программного обеспечения:

| № п/п | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины | Схемы (научные парадигмы в истории языкознания, их особенности) | Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов |
|-------|---|--|--|
| 1 | Смена научных парадигм – закон развития науки | Схемы | Компьютер, принтер, ксерокс |
| 2 | Системоцентрическая парадигма в лингвистике | Схемы (модели языковой личности, разработанные Г.И. Богиным, Ю.Н. Карауловым, И.Я. Чернухиной) | Компьютер, принтер, ксерокс |
| 3 | Антропоцентрическая парадигма в лингвистике | Использование материалов электронных ресурсов. Лекция «Философия и русская литература», 25.09.2013, В.Х. Гильманов, д.ф.наук, профессор БФУ им. И. Канга, сайт: www.youtube.com | |
| 4 | Философские проблемы языка и литературы | Таблицы, раздаточный материал (поэтические тексты для анализа с применением методов филологического исследования) | Компьютер, принтер, ксерокс |
| 5 | Методы получения современного научного знания в | Использование материалов электронных ресурсов: 1) Лекция А. Асмолова «Образование в сетевом пространстве: как объять | Компьютер с выходом в Интернет |

| | | | |
|----|--|---|--------------------------------|
| | области филологии | необъятное?» от 1.09.2013, программа «Лекции на Дожде», канал «Дождь», сайт: tvrain.ru; 2) Передача: «Круглый стол: итоги ЕГЭ и будущее российского образования». Спец эфир от 1.09.2013, канал «Дождь», сайт: tvrain.ru; 3) Лекции на сайте www.youtube.com: «Уроки Шаталова», «Школа Михаила Щетинина. Педагогика Сотрудничества», «Гуманная педагогика Ш. Амонашвили». | |
| 6 | Образовательные инновации, проекты. Критерии оценки их эффективности | Использование материалов электронных ресурсов. «Мнение. Андрей Фурсенко о мониторингах вузов», сайт: www.youtube.com. | Компьютер с выходом в Интернет |
| 7 | Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема | Раздаточный материал (разновидности компетенций) | Компьютер, принтер, ксерокс |
| 8 | Международные системы оценки качества образования | Использование материалов электронных ресурсов. Лекция «Болонский процесс» Горохова Е.Н. доцент, канд. психол. наук, начальник учебно-методического управления РГУ, сайт: www.youtube.com. | Компьютер с выходом в Интернет |
| 9 | Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством | Использование материалов электронных ресурсов. «Организация дистанционного обучения», сайт: www.youtube.com. | Компьютер с выходом в Интернет |
| 10 | Проектирование путей развития образования. | Тексты для анализа | Компьютер, принтер, ксерокс |

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Курс предусматривает знакомство с основными проблемами современной лингвистики, с современными тенденциями в развитии науки и образования и имеет методологическое значение для общей системы подготовки магистров. Для освоения большого объема научной литературы эффективны коллоквиумы с обсуждением прочитанного по изучаемым темам. Формирование умений по проведению мониторинга образовательной деятельности предполагает знакомство с опытом соответствующей работы различных педагогических коллективов.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по данной дисциплине в форме тестирования и других форм контроля. Зачёт проводится по вопросам, составленным для данной дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Для освоения большого объёма научной литературы необходима самостоятельная работа магистрантов: чтение и конспектирование научных трудов, изучение литературы по курсу с последующим обсуждением прочитанного. Предполагается работа по проведению мониторинга в образовательном процессе, знакомство с достижениями педагогических коллективов в инновационной деятельности.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов).

1. Достижения когнитивной лингвистики.
2. Лингвориторическая парадигма научного знания.
3. Концепции языковой личности в лингвистике.
4. Полипарадигмальность современной лингвистики.
5. Особенности структурной лингвистики.
6. Компьютерная лингвистика.
7. Истоки современных инновационных процессов в образовании и науке.
8. Концепция современной парадигмы образования.
9. Сравнительная характеристика современной и традиционной системы образования.
10. Развитие школы как инновационный процесс.
11. Современные тенденции в развитии образования.
12. Мониторинг качества преподавания в школе.
13. Интеграционные процессы в сфере образования.
14. Модернизация высшего образования в России.
15. Проблемы управления образованием.
16. Особенности общеевропейского образовательного пространства.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте особенности лексикона, тезауруса «средней» языковой личности, используя в качестве исследовательского материала статьи ассоциативных словарей русского языка, представляющие совокупность реакций на слова-стимулы (проанализировать 3-4 ассоциативных поля).
2. Сравните модели языковой личности Г.И. Богина и Ю.Н. Караулова. В чём сходство и отличие данных моделей?
3. Определите специфику и возможные методы лингвистического исследования уровней модели языковой личности Ю.Н. Караулова.
4. Назовите основные проблемы современной лингвистики. Отметьте наиболее дискуссионные вопросы.
5. Подготовьте 2-3 аннотации на труды отечественных лингвистов, особенно актуальные на современном этапе развития науки.
6. Охарактеризуйте понятие дискурса в рамках различных лингвистических направлений.

8.3. Вопросы для самопроверки, обсуждений, дискуссий.

1. Кем был введён в научный обиход термин *парадигма*?

2. Что понимается под термином «научная парадигма»?
3. Какие парадигмы знания выделяют в лингвистике?
4. Как называется иначе смена научных парадигм?
5. Назовите признаки современной научной парадигмы.
6. Почему современную лингвистику называют полипарадигмальной?
7. Кто является основателем системно-структурной лингвистики?
8. Охарактеризуйте основные положения структурной лингвистики.
9. Расскажите о генеративной лингвистике.
10. В чем состоит суть лингвистической концепции Г.П. Мельникова?
11. В чем состоит отличие системной лингвистики от структурной?
12. Кто является приверженцем антропоцентрических представлений в лингвистике?
13. С какого времени антропоцентрическая парадигма занимает лидирующие позиции в лингвистике?
14. Кто впервые ввел в научный обиход понятие *языковая личность*?
15. Какие модели языковой личности представлены в научной литературе?
16. Что понимается под коммуникативной личностью, литературной личностью?
17. Разделом каких наук является философия языка?
18. Что является предметом философии языка?
19. Каковы главные философские проблемы языкознания?
20. Каковы основные направления исследования философских проблем в лингвистике?
21. Какие философские проблемы литературы решаются в трудах М.М. Бахтина, А.Ф. Loseva, М.Ю. Лотмана?
22. Разработайте анкеты для проведения мониторинга деятельности учителя на уроке.
23. Проведите мониторинг развивающей направленности занятия.
24. Разработайте тесты и анкеты для проведения мониторинга качества успеваемости учащихся по учебному предмету (русский язык, 6 класс).
25. Разработайте анкеты для выявления уровня воспитанности учащихся.
26. Разработайте анкеты для определения уровня качества речи учащихся.
27. Составьте анкету «Качества речи учителя» с учётом значимых характеристик речи (уникальность, осознанность, ответственность, диалогичность, действенность, эстетичность).
28. Разработайте анкету «Качества учебного занятия в вузе».
29. Охарактеризуйте параметры качества преподавания в вузе.
30. Охарактеризуйте концептуальную модель мониторинга качества преподавания.
31. Охарактеризуйте содержание риторической образовательной технологии.
- 32.** Какие документы необходимы для получения школой статуса экспериментальной площадки для апробации новых моделей организации образования?

8.4. Примеры тестов.

1. Как называется «система знаний о закономерностях в развитии природы, общества, мышления»?
 - А) наука
 - Б) принцип науки
 - В) теория
2. Как называется система логически обоснованных и эмпирически доказанных положений, с помощью которых объясняется, моделируется то или иное явление действительности»?
 - А) наука
 - Б) теория
 - В) предмет исследования

3. Какой термин отражает «существенную, необходимую связь явлений»?
 - А) теория
 - Б) закон
 - В) принцип
4. «Признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений» – это...
 - А) картина мира
 - Б) нормальная наука
 - В) научная парадигма
 - Г) научная революция
5. Назовите парадигму научного знания, для которой характерно внимание к языку как постоянно изменяющемуся объекту.
 - А) социальная
 - Б) историческая
 - В) психологическая
 - Г) системно-структурная
6. Назовите структуру инновационного процесса, представляющую собой совокупность элементов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – результаты.
 - А) субъектная структура
 - Б) деятельностная структура
 - В) уровневая структура
 - Г) структура жизненного цикла

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

1. Понятие научной парадигмы. Признаки научной парадигмы.
2. Структурная лингвистика.
3. Генеративная лингвистика (Н. Хомский).
4. Когнитивная лингвистика.
5. Полипарадигмальность современной лингвистики.
6. Системоцентрическая парадигма в лингвистике.
7. Структурная лингвистика Ф. де Соссюра.
8. Лингвистическая концепция Г. П. Мельникова.
9. Антропоцентрические аспекты изучения языка.
10. Истоки тенденций антропоцентризма в трудах античных философов.
11. Научное представление об антропоцентризме в работах В. Гумбольдта, А.А. Потебни, И. А. Бодуэн де Куртенэ.
12. Научное представление об антропоцентризме в 1970–80-е гг. в трудах Ю. С. Степанова, В. А. Звегинцева и др.
13. Лидирующие позиции антропоцентрической парадигмы в лингвистике с 90-х гг. XX в.
14. Концепция языковой личности (Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов). Уровни модели языковой личности.
15. Особенности социолингвистики: предмет, цель, задачи.
16. Философские проблемы языка и литературы.

17. Главные философские проблемы языкознания.
18. Научное познание как процесс. Его этапы.
19. Методы получения современного научного знания в области филологии.
20. Классификация методов и приемов лингвистического исследования.
21. Концепция современной парадигмы образования.
22. Принципы государственной политики в образовании.
23. Педагогический дискурс. Принципы проектирования педагогического дискурса.
24. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация (нововведение), инновационный процесс).
25. Новые подходы к организации учебного процесса.
26. Типы нововведений в школе.
27. Истоки современных инновационных процессов в образовании.
28. Педагогические системы учителей-новаторов.
29. Система образования в России.
30. Зарубежные системы образования.
31. Современные тенденции в развитии образования.
32. Особенности современного образовательного пространства.
33. Болонская система образования.
34. Понятия компетентности, компетенции. Универсальные и профессиональные компетенции.
35. Критерии качества образования в школе и вузе.
36. Риторическая образовательная технология.
37. Мониторинг качества преподавания в школе и вузе.
38. Единый государственный экзамен как способ оценки знаний.
39. Система кредитов оценки знаний студентов.
40. Информационные технологии в образовании.

8.6. Формы контроля самостоятельной работы.

| № | Тема или раздел | Форма работы | Форма контроля | Объем в часах | Источники |
|----|--|------------------|-----------------------|---------------|--|
| 1. | Смена научных парадигм в языкознании. | Конспектирование | Проверка конспектов. | 8 | Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике : учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М. : Академия, 2008. – 264 с. Маслова, В. А. Лингвокультурология / В. А. Маслова. – М., 2007. – 202 с. |
| 2. | Системоцентрическая парадигма в лингвистике. | Конспектирование | Обсуждение на занятии | 6 | Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 416 с. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2007. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | | – 367 с. |
| 3. | Антропоцентрическая парадигма в лингвистике | Подготовка реферата. | Выступление с реферативным сообщением. | 8 | <p>Ворожбитова, А.А. Теория текста : антропоцентрическое направление : учебное пособие / А. А. Ворожбитова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2005. – 365 с.</p> <p>Маслова, В. А. Лингвокультурология : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 202 с.</p> <p>Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. – Москва : Академия, 2008. – 264 с.</p> |
| 4. | Философские проблемы языка и литературы | Подготовка сообщения. | Выступление на занятии с сообщением. | 8 | Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 416 с. |
| 5. | Методы получения современного научного знания в области филологии. | Подготовка сообщения. Написание раздела магистерской работы | Выступление на занятии с сообщением. | 8 | <p>Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 416 с.</p> <p>Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста. – Томск, 2006. – 631 с.</p> |
| 6. | Образовательные инновации, проекты. Критерии их эффективности. | Изучение литературы и её конспектирование. | Представление конспекта; выступление с сообщением. Обсуждение концепции модернизации российского образования. | 8 | <p>Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 252 с.</p> <p>Концепция модернизации российского образования до 2010 г. : распоряжение Правительства РФ от 29 дек. 2001 г. № 1756-р. – М. : ЦГЛ, 2004. – 23 с.</p> |
| 7. | Мониторинг образования как научная и практическая проблема. | Изучение литературы и её конспектирование. Апробирова | Выступление с сообщением. Обсуждение результатов мониторинга | 8 | Севрук, А.И. Мониторинг качества преподавания в школе : Учебное пособие / А.И. Севрук, Е.А. Юнина. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 144 с. |

| | | | | | |
|-----|---|--|---------------------------|---|---|
| | | ние технологий реализации развивающей направленности урока и др. | ринга. | | (Технологии определения степени реализации различных параметров качества преподавания, профессиональной компетентности учителя). |
| 8. | Международные системы оценки качества образования. | Изучение литературы и её конспектирование. | Выступление с сообщением. | 8 | Болотов, В.А. Вопросы качества образования / В.А. Болотов // Русская словесность. – 2007. – № 2. – С. 2-5. Болотов, В.А. Система оценки качества образования : учебное пособие / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М. : Университетская книга : Логос, 2007. – 192 с. Струминская, Л.М. Обеспечение качества высшего образования – центральный вопрос Болонского процесса / Л.М. Струминская // Философия образования. – 2006. – № 3. – С. 48-53. |
| 9. | Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. | Изучение литературы и её конспектирование. | Выступление с сообщением. | 8 | Добрынин, М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства / М.А. Добрынин // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 103-108. Сазонов, Б.А. Болонский процесс : актуальные вопросы модернизации российского высшего образования. – М. 2007. Бадаева, А. Интеграция европейского образовательного пространства / А. Бадаева // Мировая экономика и международные отношения. – 2009. – № 4. – С. 63-71. Михайлова, Т.А. Проблемы интеграции России в мировое образовательное пространство. Доступность качества образования в России и Германии: сравнительные аспекты / Т.А. Михайлова // Alma Mater. – 2009. – № 3. – С. 67-72. |
| 10. | Проектирование путей развития | Изучение литературы | Выступление с сообщением | 6 | Ежова, Т.В. Принципы проектирования |

| | | | | |
|--|--------------|-------------------------------|-------------|---|
| | образования. | и её конспектиро вание. | сообщением. | педагогического дискурса / Т.В. Ежова // Философия образования. – 2007. – № 1. – С. 185-191. Болотов, В.А. О путях и стратегиях развития высшего профессионального образования / В.А. Болотов // Alma Mater. – 2008. – № 9. – С. 6-11. Олешков, М.Ю. Содержание образования: проблемы формирования и проектирования / М.Ю. Олешков // Педагогика. – 2004. |
|--|--------------|-------------------------------|-------------|---|

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Современное языковое образование: медиакультура и коммуникации.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

д.ф.н., профессором

кафедры современного
русского языка и стилистики



Болотновой Н.С.

к.ф.н., доцентом

кафедры современного
русского языка и стилистики



Карпенко С.М.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики протокол № 1 от «29» 08. 2014 г.

Зав. кафедрой



Н.С. Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ, протокол № 1 от «29» 08. 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии
историко-филологического факультета



А.В. Курьянович